



ستاد تربیتی غدیر تاسیس ۱۳۹۳

گزارشی از چند سال تلاش مستمر
در عرصه تربیت



دانش آموز +۲۰۰۰
مربی +۶۰۰
درسنامه ۵۰



ما ننشستیم، حرکت کردیم!

نشدیم و رویای محرومیت‌زدایی تربیتی و ایجاد عدالت تربیتی، ما را تا حاشیه شهرها برد.

در مسیرمان به نخبگان سمپاد رسیدیم و به مدارس منتخب رفتیم تا افق روشن آینده بهتر خودنمایی کند. هدفمان تنها رفع آسیب‌ها نبود. ما کمک به تحقق تمدن نوین اسلامی و تربیت نسل آینده را روی میز وظیفه گذاشتیم.

هر مربی که در ستاد غدیر توانمند می‌شود و هر کودک و نوجوان و جوانی که زیر بال و پرش قرار می‌گیرد، گویا شاخه‌ای جدید بر پیکر این درخت نوبا می‌روید و طعم شیرین میوه‌هایش لذتی وصف ناپذیر را رقم می‌زند که به تحمل همه سختی‌ها می‌ارزد.



هر کسی، از پدر و مادر تا دولت‌ها هریک مسئولیتی داشتند؛ ولی دل ما خون بود و نمی‌توانستیم بی‌تفاوت بمانیم. خون دل! برایمان شد انگیزه‌ای قوی تا جمعمان جمع شود و اسم این جمع را بگذاریم ستاد تربیتی غدیر.

دیدمان نمی‌خواست به یک مسجد و پایگاه بسیج محدود شود؛ ولی مسجد شد پایگاهمان و از همان اول هم قرار نبود همتمان در جغرافیای شهر باقی‌بماند. پس نگاهمان را به دورترها دوختیم. چون هر دختر و پسر نوجوان و جوانی، در هر گوشه ایران برایمان مثل فرزند خودمان مهم بود.

تنها به مرکز و بالای شهر محدود



۵ نتیجه موفق کار تربیتی ستادی

۱

محصولات علمی تربیتی از این پس با اطمینان به دست مصرف کننده نهایی آن یعنی کودک و نوجوان می‌رسد.

۲

محصولات علمی براساس اطلاعات دقیق میدانی تولید می‌شود و می‌تواند به نیاز روز مخاطب پاسخ داده و چالش‌های فکری و سبک زندگی‌اش را در نظر بگیرد.

۳

محصولات علمی تولید شده قابلیت راستی‌آزمایی و بازبینی می‌یابد و مشخص می‌شود چقدر در واقعیت اثر مطلوب تربیتی خواهد داشت.

۴

فعالان میدان دائماً با محصولات جدید تغذیه می‌شوند و در شیوه‌های نوین تربیتی و پاسخ به نیازهای نوجوانان و جوانان به روز می‌مانند.

۵

مادران نیز به عنوان مهم‌ترین و اثرگذارترین مربیان عالم خلقت می‌توانند بدون سردرگمی، محتوا و روش‌های تربیتی مرتبط با گروه سنی فرزندانشان را بیاموزند و در محیط معنوی خانه اجرا کنند.



۴

تفاوت ستاد تربیتی غدیر با مراکز فرهنگی چیست؟

برای اجرای دقیق و اثرگذار فرآیند تربیت حداقل نیاز به دو بازوی علم و اجرا داریم؛ یعنی یک گروه باید براساس آموزه‌های تربیتی اسلام و نیاز زمانه‌ای که در آن زندگی می‌کنیم علم تولید کنند.

گروه دوم مربیانی هستند که پس از گذراندن دوره‌های آموزشی و فراگیری این علوم، باید با متربی ارتباط برقرار کنند و عملیات اجرایی تربیت را تا رسیدن به نتیجه مطلوب دنبال کنند.

برای اینکه مربی بدون پشتوانه علمی نباشد و پژوهشگر نیز علوم بی‌استفاده تولید نکند به حلقه وصلی نیاز داریم که این دو گروه را در ارتباط مداوم با یکدیگر قرار دهد. ما به یک ستاد نیاز داشتیم و نامش را ستاد تربیتی غدیر گذاشتیم.



تفاوت سبک و روش تربیتی ستاد تربیتی غدیر

۲. عمیق و ریشه‌ای:

روش تربیتی اتخاذ شده از اواسط کودکی تا سن جوانی یک سیر رشد آرام و عمیق را در دانش‌آموزان ایجاد می‌کند که با روش‌های متداول در برنامه آموزش سراسری و حتی روش‌های مرسوم در مراکز فرهنگی کاملاً متفاوت است.

احتمالاً با آسیب‌ها و معضلاتی که به آن اشاره کردیم، دغدغه‌مندان تربیت می‌پرسند، از کجا معلوم اقدامات این ستاد نتیجه بخش باشد؟ ما در این گزارش به بخشی از نتایج فعالیت‌های خود اشاره کردیم؛ ولی لازم دانستیم توضیحی کوتاه خدمتتان ارائه کنیم.

روش تربیتی به دست آمده از تعلیمات قرآن کریم و سنت پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله در امر تربیت دارای ویژگی‌های زیر است:

۳. جذاب و هیجان‌انگیز:

روش‌های طراحی شده دارای جذابیت لازم و متناسب با گروه سنی دانش‌آموزان، جنسیت و سطح توانمندی‌های آنان است و مورد استقبال مقاطع مختلف تحصیلی در سال‌های گذشته قرار گرفته است.

۱. قدرت مصون‌سازی:

در این روش با پرورش سه بعد تفکر، حریت و شخصیت در کودک و نوجوان به استقلال تربیتی می‌رسد و در مقابل تهدیدهای درونی و بیرونی توانایی انتخاب و تصمیم آگاهانه پیدا خواهد کرد.

این روش برخلاف روش‌های مرسوم روانشناسی و روش‌های سنتی دارای اثرگذاری مداوم و متناسب با هجده‌های زمانه حاضر است.

نگاهی به دست‌آوردهای ستاد تربیتی غدیر

ستاد تربیتی غدیر مجموع فعالیت‌های خود را به طور هدفمند در ۴ زمینه تعریف و متمرکز کرده است. این تقسیم‌بندی کاملاً بومی و متناسب با ضرورت‌های تربیتی است.

۲- برنامه‌سازی تربیتی



۱- آموزش مربیان



۴- توجه به مخاطب عمومی

۳- پشتیبانی از مربیان

در ادامه به هر بخش سر می‌زنیم تا ببینیم ستاد تربیتی غدیر چه اقداماتی را تاکنون انجام داده است؟



عملکرد ستاد در راستای تعلیم و توانمندسازی مربیان در سامانه آموزشی آنلاین

بخش اول) آموزش مربیان

هدف واحد آموزش، جذب و توانمندسازی مربیان کودک و نوجوان در مراکز فرهنگی، مساجد، پایگاه‌های بسیج، اماکن متبرکه و مدارس سطح کشور است و نتیجه‌اش هم شده:

- ۱- تربیت ۶۰۰ مربی توانمند
- ۲- تربیت ۵۲ استاد پشتیبان
- ۳- راه‌اندازی سامانه آموزش آنلاین مربیان
- ۴- پوشش مراکز استان‌های فارس، کرمان، قم، تهران، اصفهان و یزد
- ۶- کارورزی مربیان در قالب طرح‌های مختلف، در مدارس کشور با حضور بیش از ۲۰۰۰ دانش‌آموز
- ۷- تربیت ۱۰ استاد توانمند برای آموزش داوطلبان مربی‌گری تربیتی و حلقه‌داری

کل مربیان	۶۰۰ مربی
کل دروس	۷۵ درس
آزمون اخذ شده	۱۵۸۱
تعداد دفعات شرکت در آزمون	۵۰۰۰ بار
مدت زمان شرکت در درس	بیش از ۶۵۰۰ ساعت
اساتید پشتیبان	۵۲ استاد
کل داوطلبان	۱۵۳۰ نفر
داوطلب زن	۸۳۰ نفر
داوطلب مرد	۷۰۰ نفر
حجم آموزش ضبط شده	۱۷۵ ساعت

بخش دوم) برنامه‌سازی تربیتی

هدف واحد برنامه‌سازی تولید درسنامه، طرح‌های تربیتی و تنظیم شیوه‌نامه‌های تربیتی است که یک کار خلاق و جدید در حوزه تربیت اسلامی در کشور است و از نتایجش می‌توانیم به این موارد اشاره کنیم:

- ۱- تدوین شیوه‌نامه تولید درسنامه و برنامه‌سازی تربیتی برای اولین بار
- ۲- تشکیل هسته برنامه‌سازی تربیتی با ۱۵ برنامه‌ساز و ۴ راهبر تربیتی
- ۳- تشکیل هسته برنامه‌سازی دختران جهت توجه ویژه به خلاءهای تربیت دختران در کشور
- ۴- تألیف و تدوین بیش از ۶۰ درسنامه تربیتی برای مقاطع چهارم تا دوازدهم
- ۵- به روزآوری و بهینه‌سازی درسنامه‌های قدیمی
- ۶- ارتقاء کیفی و کمی ۱۳ برنامه تربیتی قابل اجرا در سطح مراکز تربیتی و مدارس کل کشور
- ۷- راه‌اندازی سامانه جامع برنامه‌سازی (برتر) به صورت آنلاین





بخش سوم) پشتیبانی مربیان



در بخش پشتیبانی ۴ اقدام مهم انجام شده که عبارتند از:

۱- پیاده سازی زیرساخت دسترسی مربیان به درسنامه و شیوهنامه‌های تربیتی و دریافت به روزترین نسخه به همراه توضیحات و روش اجرا

۲- نظارت بر اجرای طرح‌های تربیتی در بیش از ۲۵ مجموعه تربیتی تحت پوشش ستاد

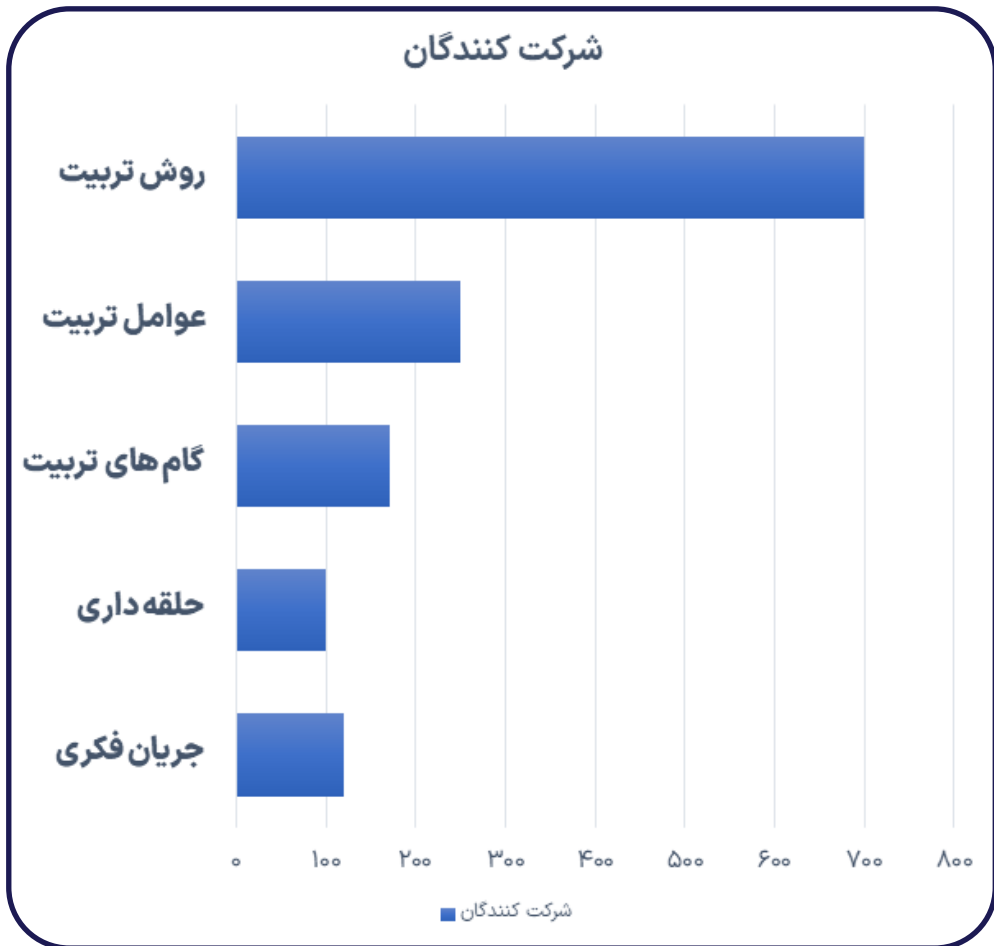
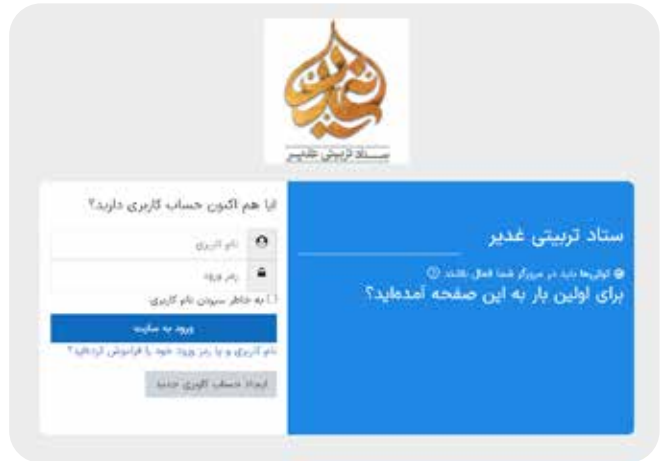
۳- تدوین درسنامه‌های اختصاصی، آموزش مربیان مجرب و آموزش خانواده‌های دانش‌آموزان

۴- تدوین الگوی آموزش و پشتیبانی مناطق کم‌برخوردار و محروم



سامانه آموزش مجازی ستاد تربیتی غدیر

<https://ghadir.school/lms>



آمار سامانه آموزش آنلاین مربیان تا زمستان ۱۴۰۱

بخش چهارم) مخاطب عمومی

در بخش عمومی تلاش شده تا با ساده‌سازی روش‌های ارائه مخاطب عمومی نیز بتواند از دست‌آوردهای علمی ستاد تربیتی غدیر استفاده کند. در این بخش اقدامات زیر در دستور کار قرار گرفته است:

- ۱- تولید داستان‌های کوتاه دارای اثر تربیتی برای کودک و نوجوان و خانواده‌ها
- ۲- سناریو نویسی برای تولید رمان و داستان بلند
- ۳- جذب همکاری برای تولید فیلم کوتاه
- ۴- تولید سریال تلوزیونی و سریال پخش خانگی نیز در چشم‌انداز این بخش قرار دارد

داستان و رمان

فیلم کوتاه

سریال خانگی

شعر و قصه

انتخاب اعضای کابینه دولت در کنگره قرآنی سمپاد

ستاد تربیتی غدیر در کنگره قرآنی (سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان) در سال ۱۴۰۱ یک طرح خلاقانه را روی میز گذاشت. در این طرح دانش‌آموزان متوسطه اول و دوم با رایزنی و ایجاد ائتلاف یک کابینه را متشکل از وزارت آموزش و پرورش، وزارت امور خارجه، وزارت صحت، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ریاست سازمان برنامه و بودجه و ریاست صدا و سیما انتخاب می‌کردند. ■ چالش دولت در مقطع متوسطه اول ارائه راهکارهای عملی و برنامه اجرایی برای تسهیل شکل‌گیری تمدن نوین



در این کنگره قرآنی در بخش مفاهیم ۱۵۰ دانش‌آموز به مدت ۴ روز با هم به رقابت پرداختند.





اسلامی با از بین بردن خودباختگی در زمینه‌های مختلف بود.

■ چالش دولت در مقطع متوسطه دوم ارائه برنامه دولت برای تحقق تمدن نوین اسلامی با فعال کردن ظرفیت‌های مردمی و خروج از شرایط انفعالی با هدف پیگیری و حل مشکلات کشور و بهبود شرایط اجتماعی بود.

هدف از ارائه این طرح رسیدن دانش‌آموزان به قدرت تشخیص ریشه‌های خودباختگی و انفعال در جامعه اسلامی به کمک آیات قرآن کریم بود.

این طرح در ۵ مرحله اجرا شد که شامل ایجاد ائتلاف، تشکیل کابینه، تولید برنامه، تطبیق با قرآن و ارائه برنامه نهایی بود. این کنگره در دو بخش دانش‌آموزان دختر و پسر برگزار شد. همکاری نزدیک ستاد تربیتی غدیر با سازمان ملی استعدادهای درخشان (سمپاد) همچنان ادامه دارد.





عدالت تربیتی با اجرای طرح ولی نعمتان

توجه به مناطق محروم و محرومیت‌زدایی تربیتی در این مناطق به منظور تحقق عدالت تربیتی از سال ۱۳۹۹ در دستور کار ستاد تربیتی غدیر قرار گرفت. چند چالش مهم در این مناطق پیش‌روی ستاد قرار داشت:

چالش اول: تأمین مالی

مناطق محروم به دلیل فقر نمی‌توانستند هزینه‌های آموزش و توانمندسازی مربیان را تأمین کنند. ستاد نیز به دلیل اینکه سازمانی مردم‌نهاد است، امکان برعهده گرفتن هزینه‌ها را نداشت.

نقش‌آفرینی خیرین و حمایت مالی متمکنین مؤمن و انقلابی منجر شد مشکلات مالی برای شروع کار تا حدودی برطرف شود و چنانچه این حمایت‌ها همه‌گیر شود و ادامه یابد ان‌شاءالله در طی سال‌های آینده این مناطق از نظر تربیت مربیان و اجرای طرح‌های تربیتی متداوم و پایدار به خودکفایی می‌رسند.



چالش دوم: بافت اجتماعی

مناطق محروم به دلیل تحمل محرومیت‌ها و آسیب‌های اجتماعی، تربیت‌پذیری کمتری داشت. برنامه بچه‌های ستاد تربیتی غدیر استفاده از ظرفیت پایگاه‌های بسیج و مساجد برای شبکه‌سازی در مدارس هر منطقه بود.

این چالش با ارتباط‌گیری با بسیج خواهران و ارائه برنامه‌های ستاد تربیتی غدیر به یک راه حل رسید و قرار شد ۶ پایگاه هر کدام با چند عضو در دوره تربیت مربیان شرکت کنند و سپس مربیان بومی خودشان به مدارس بروند و شبکه‌سازی کنند.

چالش سوم: بی‌اعتمادی به طرح‌های تربیتی

یکی از مهم‌ترین چالش‌های پیش‌رو این است که افرادی هر ساله با هدف تبلیغ و کار فرهنگی به این مناطق می‌رفتند و بعد از مدتی هم برمی‌گشتند. در نتیجه



همه تلاش‌ها با رفتن این افراد از بین می‌رفت و دوباره همه چیز به روال قبلی برمی‌گشت.

برای عبور از این چالش بچه‌ها ابتدا با تعدادی از مربیان طلبه و دانشجو طرح را پیاده کردند و وقتی همه به این نتیجه رسیدند که روش تربیتی عمیق و مصون‌ساز از کار فرهنگی و تبلیغاتی مقطعی متفاوت است تربیت مربی در این مناطق را آغاز کردند.

در مقابل چالش‌های فوق دو ظرفیت

بزرگ در مناطق محروم وجود دارد که اجرای طرح ولی‌نعمتان را با موفقیت همراه ساخته است. اول تعداد دانش‌آموزان این مناطق است. هر خانواده بیش از ۳ فرزند دارد و تعداد متربیان در این مناطق بسیار قابل توجه است.

دوم خانم‌ها، هم مادران و هم معلمان استقبال خوبی کردند و پای کار ایستادند. ظرفیت خواهران داوطلب و مشارکت‌کننده در طرح ولی‌نعمتان بسیار برجسته و امیدوارکننده است.



هدف نهایی اجرای طرح ولی‌نعمتان، خودکفایی مناطق محروم از نظر تربیتی

است و رویکرد ستاد تربیتی غدیر در این راستا توانمندسازی و بکارگیری مربیان بومی همان منطقه برای تربیت نسل بعدی و تداوم اجرای روش‌های تربیتی مصون‌ساز در این مناطق است.

در حال حاضر پس از سه دوره اجرای طرح ولی‌نعمتان، مربیان دوره جدید توسط اساتید پرورش یافته در دوره‌های قبلی آموزش می‌بینند.

نوبت شماست!

در کار تربیتی با ابعادی که ستاد تربیتی غدیر در برنامه دارد، همواره هزینه‌ها یکی از چالش‌های دائمی و مهم است و قابل چشم‌پوشی نیست. از آن‌جا که ستاد تربیتی غدیر یک سازمان مردمی است، این ضلع سوم حرکت تربیتی با وظیفه‌شناسی و اقدام به موقع افراد مؤمن و انقلابی در تأمین هزینه‌های مالی ستاد تکمیل خواهد شد.

جهاد با مال در قرآن کریم به عنوان یکی از وظایف مؤمنین معرفی شده و متمکنین انقلابی و باایمان می‌توانند با پشتیبانی از طرح‌های تربیتی ستاد تربیتی غدیر، این فریضه الهی را به جا آورند و در این جهاد عظیم شرکت کنند. توشه‌ی گرانبه‌ای تربیت، ذخیره‌ای مطمئن برای آخرت شما است؛ چراکه هر کودک و نوجوانی که با مال شما در راه حق قدم می‌گذارد، از این پس خداوند تا پایان عمرش، شما را در عمل صالح او شریک می‌کند. این‌جا نوبت شماست!

لَا يَسْتَوِي الْقَاعِدُونَ
مِنَ الْمُؤْمِنِينَ غَيْرُ أُولِي
الضَّرَرِ وَالْمُجَاهِدُونَ
فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ
وَأَنْفُسِهِمْ فَضَّلَ اللَّهُ
الْمُجَاهِدِينَ بِأَمْوَالِهِمْ وَ
أَنْفُسِهِمْ عَلَى الْقَاعِدِينَ
دَرَجَةً وَ كَلَّا وَعَدَّ اللَّهُ
الْحُسْنَى وَ فَضَّلَ اللَّهُ
الْمُجَاهِدِينَ عَلَى
الْقَاعِدِينَ أَجْرًا عَظِيمًا

آن گروه از مؤمنانی که بدون بیماری و عذر در خانه نشستند، با مجاهدانی که در راه خدا با اموال و جان‌هایشان به جهاد برخاستند، یکسان نیستند. خدا کسانی را که با اموال و جان‌هایشان جهاد می‌کنند به مقام و مرتبه‌ای بزرگ بر خانه‌نشینان برتری بخشیده است.

موارد هزینه‌های ستاد تربیتی غدیر

۱. هزینه‌های ستاد براساس طرح‌های تربیتی مورد نیاز مشخص می‌شود. در حال حاضر پوشش ۵ موضوع زیر برای ستاد تربیتی غدیر از اهمیت بالایی برخوردار است که علاقه‌مندان می‌توانند برای حمایت از هر یک از آن‌ها اعلام آمادگی نمایند:
۲. هزینه‌های ستاد براساس طرح‌های تربیتی در مناطق محروم
۳. هزینه‌های پژوهشی
۴. هزینه اردوهای جذب متریان
۵. هزینه دوره‌های آموزش مربیان



کارگروه برنامه
سازی و تولید
محتوای ستاد
تربیتی غدیر

گوشه‌های از تولیدات آموزشی و رسانه‌ای ستاد تربیتی غدیر

گزارش اجرای طرح ولی نعمتان در جوی آباد



0:30

Aa

12:30



گزارش اجرای طرح ولی نعمتان در قهدریجان



0:30

Aa

12:30

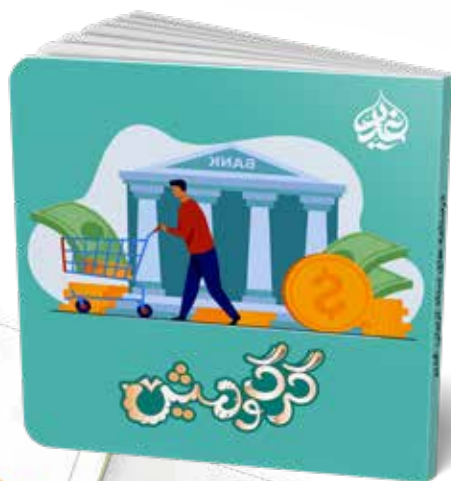
گزارش اجرای طرح ولی نعمتان در حرم زینبیه (س)



0:30

Aa

12:30



روش‌های همکاری

به منظور حمایت مستمر و قابل اطمینان از ستاد تربیتی غدیر افراد مؤمن و انقلابی می‌توانند با روش‌های زیر اقدام به همکاری با ستاد تربیتی غدیر نمایند:

- ۱- اعلام آمادگی جهت پرداخت ماهیانه و مستمر
- ۲- اعلام آمادگی جهت تأمین مالی یکی از طرح‌های در حال اجرا
- ۳- کارآفرینی و راه‌اندازی پروژه‌های اقتصادی زودبازده به نام ستاد تربیتی غدیر
- ۴- وقف املاک مانند خانه، باغ و زمین قابل کشت به تولیت ستاد تربیتی غدیر
- ۵- پرداخت وجوهات شرعی به ستاد تربیتی غدیر
- ۶- تبدیل هزینه هیئات مذهبی مانند هزینه شام به خوراک فرهنگی و تربیتی

وقف سنت حسنة

الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ سِرًّا
وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ
عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (بقره - ۲۷۴)

کسانی که [چون علی بن ابی طالب (علیه السلام)] اموالشان را در شب و روز و پنهان و آشکار انفاق می‌کنند، برای آنان نزد پروردگارش پاداشی شایسته و مناسب است؛ و نه بیمی بر آنان است و نه اندوهگین می‌شوند.

روش‌های پرداخت

علاقه‌مندان به اهدای وجه نقد و مشارکت در طرح‌های ستاد تربیتی غدیر می‌توانند از سه روش اقدام به پرداخت نمایند:



روش اول: پرداخت آنلاین

ساده‌ترین و سریع‌ترین روش پرداخت اسکن کردن بارکد روبرو با گوشی همراه و هدایت به صفحه پرداخت است.

در صفحه باز شده مبلغ مورد نظر را به دلخواه وارد کنید و روی پرداخت کلیک کنید
zarinp.al/setadghadir

روش دوم: کارت به کارت

در این روش هم از طریق اپلیکیشن‌های موبایل و هم از طریق عابربانک می‌توانید مبلغ مورد نظر خود را پرداخت کنید.

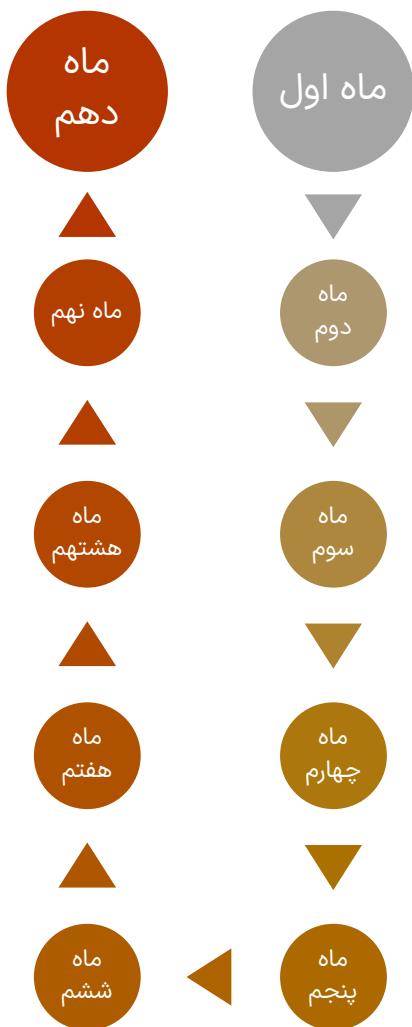


روش سوم: پرداخت حضوری

در این روش می‌توانید با مراجعه حضوری و در محل پرداخت خود را انجام دهید.



تقویم تربیت مربیان در ستاد تربیتی غدیر



ماه اول: فصل اول (عوامل اثرگذار بر تربیت، محیط تربیتی، روش های تربیتی، شخصیت)

ماه دوم: ادامه فصل اول (حریت، تفکر، نمودشناسی، جمع بندی)

ماه سوم: فصل دوم (تقلید، تنبیه، محبت، کلیات عوامل، تشویق، رقابت)

ماه چهارم: فصل سوم و چهارم (گام های تربیت، حلقه داری)

ماه پنجم: فصل اول (بررسی نمونه های تاریخی

با محوریت کتاب نامیرا)

ماه ششم: فصل دوم (جمع آوری، دسته بندی

و اولویت دهی مسائل)

ماه هفتم: فصل دوم (خودشناسی)

ماه هشتم: فصل دوم (رابطه من با خدا و

خداشناسی)

ماه نهم: فصل سوم و چهارم (مقدمات تزکیه)

ماه دهم: فصل پنجم و ششم (تعلیم تذکر)

علاقه مندان به شرکت در دوره های تربیتی می توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر با ما تماس بگیرند

شماره تماس: ۰۹۱۳۹۵۹۹۱۱۲

فهرست عناوین

۲	..... تحمل این درد شجاعت نیست!
۳	..... ما ننشستیم،
۳	..... حرکت کردیم!
۴	..... تفاوت ستاد تربیتی غدیر با مراکز فرهنگی چیست؟
۵	..... تفاوت سبک و روش تربیتی ستاد تربیتی غدیر
۶	..... نگاهی به دست‌آوردهای ستاد تربیتی غدیر
۷	..... بخش اول) آموزش مربیان
۸	..... بخش دوم) برنامه‌سازی تربیتی
۹	..... بخش سوم) پشتیبانی مربیان
۱۱	..... بخش چهارم) مخاطب عمومی
۱۲	..... انتخاب اعضای کابینه دولت در کنگره قرآنی سمپاد
۱۴	..... عدالت تربیتی با اجرای طرح ولی نعمتان
۱۷	..... نوبت شماست!
۱۸	..... موارد هزینه‌های ستاد تربیتی غدیر
۱۹	..... گوشه ای از تولیدات آموزشی و رسانه ای
۱۹	..... ستاد تربیتی غدیر
۲۰	..... روش‌های همکاری
۲۱	..... روش‌های پرداخت
۲۲	..... تقویم تربیت مربیان در ستاد تربیتی غدیر



آدرس: اصفهان، خیابان دکتر شریعتی، نرسیده به چهارراه
پلیس، مسجد امام حسن عسگری (علیه السلام)، طبقه دوم،
ستاد تربیتی غدیر
شماره تماس: ۰۹۱۳۹۵۹۹۱۱۲
وب سایت: <https://ghadir.school>

